



# **Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020**

*Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1  
im. Mariana Osińskiego w Rykach*

**UCHWAŁA RADY PEDAGOGICZNEJ Nr 23/2019  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
nr 1 w RYKACH z dnia 10.09.2019r.**

## **SPIS TREŚCI**

1. Wstęp
2. Podstawy prawne
3. Model absolwenta
4. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole
5. Priorytety do pracy wychowawczo – profilaktycznej
6. Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły
7. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

# 1. Wstęp

Program obejmuje pracę wychowawczo – profilaktyczną nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem kształtowania sfery emocjonalnej, fizycznej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Zmierza do wyposażenia ucznia w wiedzę i umiejętności, które są niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości i systemu wartości oraz sprzyjają właściwemu stosowaniu norm społecznych. Program ma pomóc uczniom zrozumieć problemy i sytuacje, z którymi będą sobie radzili, a także odkryć i rozwinąć ich możliwości i uzdolnienia. Realizacja programu zmierza do wykształcenia postaw sprzyjających bezpieczeństwu, zdrowemu stylowi życia, właściwej komunikacji i budowaniu relacji międzyludzkich. Przygotowuje ucznia do życia społecznego i zawodowego oraz odpowiedzialnego korzystania z wolności. Ma on także na celu przeciwdziałanie pojawianiu się u uczniów zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków psychoaktywnych, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Realizatorami i odbiorcami programu są:

- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciele, wychowawcy,
- pedagog i psycholog szkolny,
- inni pracownicy szkoły.

Program został zmodyfikowany przez zespół w składzie: Anna Jaworska, Katarzyna Maraszek, Joanna Dras. Rada Pedagogiczna zatwierdziła go w dniu 13.09.2019r. do realizacji w roku szkolnym 2019/2020. W tym czasie w miarę potrzeb będzie on odpowiednio modyfikowany i dostosowywany do bieżącej sytuacji wychowawczej w szkole i indywidualnych potrzeb zespołów klasowych.

## 2. Podstawy Prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zmianami.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 256 z 2004 r. poz. 2572, ze zmianami)

3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( tekst jednolity – Dz. U. nr 147 z 2002 r, poz.1231, Dz. U. Nr 70 z 2007 r, poz. 473.
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 7 z 2006 poz. 47, 48 Dz .U. Nr 66 z 2006 r., poz.469, Nr 120, poz.826
5. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. ( tekst jednolity Dz. U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 ze zmianami).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz U. Nr10, poz. 55 ze zmianami)
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem(Dz. U. Nr 26 z 2003 r., poz. 226)
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011 – 2016 (Dz. U. Nr 78 z 2011r. Poz. 428)
9. Zarządzenie Nr 215 ARR/2004/Z Prezesa ARR z dnia 18 maja 2004 r. dotyczące warunków udzielania dopłat do spożycia mleka i przetworów mlecznych w placówkach oświatowych
10. Rozporządzenie MEN z dnia 12 maja 2011 r w sprawie sposobu realizacji środków towarzyszących służących zapewnieniu skutecznego wykonania programu „ Owoce w szkole”(Dz. U. Nr 103 z 2011 r, poz.594)
11. Rozporządzenie MEN z dn. 27.08.2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
12. Rozporządzenie MEN z dn. 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz.59)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego orz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły pierwszego stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591) wraz z rozporządzeniem zmieniającym z dnia 16 sierpnia 2018 r. (Dz. U. poz. 1647)

### 3.Model absolwenta

Model absolwenta uwzględnia oczekiwania rodziców i nauczycieli, ocenę potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów, analizę uwarunkowań lokalnej społeczności, bilans zasobów szkolnych.

- Sfera fizyczna:**
- Ma ugruntowane nawyki higieniczne
  - Potrafi zadbać o estetyczny i stosowny do sytuacji wygląd zewnętrzny
  - Szanuje swoje ciało, jest odpowiedzialny za własne zdrowie i rozwój fizyczny
  - Planuje w sposób zrównoważony swoją pracę i wypoczynek
  - Zdrowo się odżywia i wykazuje systematyczną aktywność fizyczną
  - Ma świadomość szkodliwości substancji i zachowań uzależniających
  - Ma ukształtowane mechanizmy chroniące przed podejmowaniem zachowań ryzykownych
  - Rozumie naturę stresu, potrafi sobie z nim radzić w sposób konstruktywny
- Sfera emocjonalna:**
- Potrafi rozpoznawać i nazywać emocje swoje i innych
  - Rozumie swoje emocje i potrafi wyrażać je w adekwatny sposób
  - Zna i stosuje mechanizmy samokontroli, które umożliwiają radzenie sobie z trudnymi emocjami oraz kontrolę własnych impulsów
- Sfera intelektualna:**
- Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy
  - Potrafi wyznaczać cele i organizować proces ich realizacji
  - Jest twórczy, kreatywny i zdolny do sterowania własnym kształceniem
  - Potrafi wykorzystywać zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności w sytuacjach życia codziennego
  - Jest samodzielny, ma wewnętrzną motywację do własnego rozwoju
  - Podejmuje wyzwania i potrafi poradzić sobie z ewentualnymi niepowodzeniami
  - Posiada aspiracje i plany na przyszłość adekwatne do swoich możliwości
  - Jest ciekawy świata w różnych jego aspektach, otwarty i odważny w jego odkrywaniu
- Sfera społeczna:**
- Buduje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi
  - Zna i stosuje zasady komunikacji międzyludzkiej i właściwego rozwiązywania konfliktów
  - Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym
  - Okazuje szacunek i tolerancję wobec innych, bez względu na ich wiek, płeć, rasę, wyznanie, stan zdrowia, pochodzenie, status socjoekonomiczny i poglądy
  - Jest świadomy pełnionych przez siebie ról społecznych i wynikających z nich praw i obowiązków
  - Zna i stosuje zasady i normy powszechnie akceptowane w społeczeństwie
  - Jest odpowiedzialny za swoje działania, przewiduje konsekwencje swojego zachowania i bierze za nie odpowiedzialność

- Sfera duchowa:**
- Ma ukształtowany akceptowany społecznie system wartości umożliwiający funkcjonowanie w życiu codziennym uwzględniający m. in. szacunek, uczciwość, szczerłość, tolerancję, patriotyzm, wspólnotę, wiarę, odpowiedzialność, pracę, rodzinę
  - Żyje zgodnie z przyjętym systemem wartości i jest mu wierny

## 4. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

W celu zdiagnozowania aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole w roku szkolnym 2019/2020 zostały przeprowadzone następujące diagnozy:

1. diagnoza głównych problemów wychowawczych w szkole
2. diagnoza pt. „Młodzi i substancje psychoaktywne”
3. diagnoza relacji koleżeńskich w wybranych klasach
4. ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Na podstawie przeprowadzonych badań określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz główne problemy wychowawcze w szkole:

### **Czynniki chroniące:**

- większość uczniów wskazuje, że duże znaczenie mają dla nich rodzice, utrzymują z nimi dobre relacje i uzyskują od nich wsparcie. W wyższych klasach większe znaczenie zaczynają mieć rówieśnicy, co jest zgodne z normami rozwojowymi.
- do cech indywidualnych biologicznych, które zaliczyć można do czynników chroniących, wśród uczniów naszej szkoły obserwuje się: ogólnie dobry stan zdrowia fizycznego i psychicznego oraz dobre możliwości intelektualne, umiejętność dbania o swoje zdrowie i ciało.
- wartości powstałe pod wpływem edukacji i wychowania: odpowiedzialność, szacunek, tolerancja, praca.
- urozmaicone i realizowane zainteresowania w postaci spędzania czasu wolnego: sport, muzyka, motoryzacja, taniec, film, książka i inne.
- możliwość skorzystania na terenie szkoły z różnorodnych zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia np.: DZTL, SKS, koło teatralne i inne.
- wielu uczniów wykazuje chęć pomocy innym angażując się w różne akcje charytatywne.
- dobre relacje z rówieśnikami.
- większość uczniów zdaje sobie sprawę ze szkodliwości substancji psychoaktywnych, zwłaszcza narkotyków i dopalaczy, mają świadomość, że od substancji psychoaktywnych łatwo się uzależnić.

### **Czynniki ryzyka:**

- z przeprowadzonych diagnoz wynika, że do czynników ryzyka wśród naszych uczniów należą: niewystarczające umiejętności rozwiązywania problemów, nieskuteczne strategie regulowania emocji i zachowań.
- część uczniów deklaruje zainteresowania lecz pozostaje bierna w zakresie ich realizacji.

- wielu uczniów wykazuje nadmierne zainteresowania Internetem i grami, w ten sposób spędzają czas wolny.
- braki w zakresie prawidłowego rozumienia asertywności i wykorzystywania jej w codziennych sytuacjach społecznych.
- trudne relacje uczeń – nauczyciel.
- więcej uczniów wskazuje na problemy z uzależnieniami w swoich rodzinach.
- część uczniów nie ma pełnej wiedzy dotyczącej skutków spożywania alkoholu.
- grupa uczniów posiada niskie umiejętności w zakresie radzenia sobie z emocjami oraz rozwiązywania konfliktów w relacjach społecznych.

### **Główne problemy dostrzegane w szkole przez uczniów, rodziców i nauczycieli:**

1. Stres spowodowany z funkcjonowaniem w szkole.
2. Relacje z nauczycielami (zaburzona komunikacja, niezaspokojone potrzeby i oczekiwania).
3. Niewłaściwe sposoby rozwiązywania konfliktów rówieśniczych (stosowanie agresji słownej i fizycznej, cyberprzemoc).
4. Kontakty z substancjami psychoaktywnymi (palenie papierosów, spożywanie alkoholu).
5. Wagary.

## **5. Priorytety do pracy wychowawczo – profilaktycznej**

Z powyższych rekomendacji wyłaniają się następujące priorytety do pracy wychowawczo – profilaktycznej na rok szkolny 2019/2020:

### **1. Rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych w obszarach:**

- rozwiązywanie konfliktów,
- radzenie sobie ze stresem,
- funkcjonowanie w relacjach uczeń – nauczyciel.

### **2. Profilaktyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem:**

- psychoedukacja dotycząca szkodliwości spożywania alkoholu,
- psychoedukacja dotycząca szkodliwości palenia papierosów,
- psychoedukacja dotycząca szkodliwości nadmiernego korzystania z telefonu, Internetu i komputera,
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach ryzykownych (asertywne odmawianie, radzenie sobie z presją otoczenia),
- wzmocnianie czynników chroniących m.in. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

Stanowią one podstawę planowanych i realizowanych działań wszystkich pracowników szkoły, a także organizacji działających na terenie szkoły.

## **6. Strategia wychowawczo - profilaktyczna**

Strategia wychowawczo profilaktyczna uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020.

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
4. „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”;
5. „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”;
6. „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”;
7. „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły pierwszego stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej wskazano główne obszary do pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły: zdrowie, relacje, kultura, bezpieczeństwo.

Cele szczegółowe do realizacji głównych obszarów pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły:

Obszar **Zdrowie** – edukacja zdrowotna

1. Uczeń potrafi zadbać o higienę swojego ciała oraz estetyczny i stosowny do sytuacji wygląd zewnętrzny.
2. Uczeń zna i stosuje podstawowe zasady zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, równowagi pomiędzy pracą a wypoczynkiem.
3. Uczeń posiada wiedzę i umiejętności dotyczące natury stresu i konstruktywnych sposobów radzenia sobie z nim.
4. Uczeń posiada świadomość swoich mocnych i słabych stron, aktywnie dąży do rozwijania swojej osobowości i budowania poczucia własnej wartości.
5. Uczeń jest świadomy własnych emocji i posiada umiejętności radzenia sobie z nimi.

Obszar **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych

1. Uczeń zna i stosuje w codziennym życiu podstawowe zasady komunikacji międzyludzkiej.
2. Uczeń zachowuje się zgodnie z przyjętymi zasadami życia społecznego.
3. Uczeń ma ukształtowane umiejętności interpersonalne, w tym odpowiedzialność za innych, empatia, okazywanie pomocy, szacunku i tolerancji.
4. Uczeń potrafi współpracować w grupie.
5. Uczeń potrafi inicjować i podtrzymywać relacje z innymi ludźmi.
6. Uczeń zna konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów i stosuje w trudnych sytuacjach społecznych.

Obszar **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań

1. Uczeń buduje akceptowany społecznie system wartości i żyje zgodnie z nim.



2. Uczeń jest samodzielny, przejawia wewnętrzną motywację do działania na różnych polach.
3. Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej.
4. Uczeń przejawia zainteresowanie i szacunek dla kultury i dorobku narodowego. Aktywnie uczestniczy w różnego rodzaju wydarzeniach kulturalnych.
5. Uczeń jest twórczy i kreatywny, podejmuje różnego rodzaju działania w sferze kultury.

Obszar **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

1. Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa zarówno w różnych sytuacjach życiowych, jak i w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
2. Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego (dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego) korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.
3. Uczeń jest świadomy szeroko rozumianych skutków przemocy i unika stosowania jej wobec innych.
4. Uczeń posiada wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
5. Uczeń wykazuje postawę asertywną w różnych sytuacjach ryzykownych (w tym związanych z używkami, przemocą, ryzykownymi zachowaniami seksualnymi).

**Proponowane treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w pracy wychowawcy:**

Obszary	Zadania				
	Klasa 4	Klasa 5	Klasa 6	Klasa 7	Klasa 8
Zdrowie – edukacja	Nabywanie	Zachęcanie	Kształtowanie	Kształtowanie	Kształtowanie postawy

zdrowotna	<p>podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>	<p>umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomość mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>	<p>postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>	<p>uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>
-----------	--	--	--	---	---

Obszary	Zadania				
	Klasa 4	Klasa 5	Klasa 6	Klasa 7	Klasa 8
Relacje-kształtowanie postaw społecznych.	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez</p>	<p>Kształtowanie umiejętności budowania właściwych interakcji z ludźmi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji,</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych</p>

	<p>wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Wzmacnianie więzi emocjonalnej z grupą</p>	<p>rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>aspektów działania zespołowego.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacji asertywnej</p>
--	---	---	--	---	---

Obszary	Zadania				
	Klasa 4	Klasa 5	Klasa 6	Klasa 7	Klasa 8
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji</p>	<p>Rozwój zainteresowań poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności</p>

	<p>pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>w sposób twórczy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Rozwijanie takich cech jak; pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
--	--	--	---	---	--

Obszary	Zadania				
	Klasa 4	Klasa 5	Klasa 6	Klasa 7	Klasa 8
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do zaangażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienie pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>

	empatii.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami.		ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  Uświadomienie zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami.	Uświadomienie zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami.	
--	--	--	--	---	--

**Wychowawca tworzy plan pracy wychowawcy uwzględniając wyżej wymienione obszary i treści, dostosowując je do rozpoznanych potrzeb swojej klasy, jednak ze szczególnym uwzględnieniem zadań priorytetowych.**

Działania wychowawczo – profilaktyczne prowadzone wśród uczniów wzmocniane są przez działania prowadzone wśród nauczycieli i rodziców.

**Działania profilaktyczne prowadzone wśród nauczycieli:**

<b>Działanie</b>	<b>Odbiorcy</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Termin realizacji</b>
Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacja w relacjach uczeń nauczyciel.</li> <li>• Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych (KURSOR)</li> </ul>	Rada Pedagogiczna	Dyrekcja	Do ustalenia
Konsultacje i warsztaty prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Rykach	Zgodnie z indywidualnymi potrzebami nauczycieli	Zainteresowani nauczyciele	Cały rok szkolny
Kursy i szkolenia zewnętrzne	Zgodnie z indywidualnymi	Zainteresowani nauczyciele	Cały rok szkolny

	potrzebami nauczycieli		
Konsultacje prowadzone z pedagogami i psychologiem szkolnym	Zgodnie z indywidualnymi potrzebami nauczycieli	Pedagodzy, psycholog	Cały rok szkolny

**Działania profilaktyczne wśród rodziców:**

<b>Działanie</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Termin realizacji</b>
Konsultacje dla rodziców i poradnictwo psychologiczne	Pedagodzy, psycholog	Cały rok
Szkolenia i prelekcje dla rodziców	Dyrekcja, pedagogzy, psycholog,	Do ustalenia
Ulotki i inne materiały informacyjne	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog	Do ustalenia

**Skoordynowane i szczegółowo zaplanowane działania wychowawczo profilaktyczne na rok szkolny 2019/2020 są ujęte w planie pracy wychowawczo profilaktycznej (załącznik nr 1)**

## 7. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonuje powołany do tego zadania Zespół.